

Dispensa – LEZIONE 2

Introduzione al Corso

Il sindacato ha presentato una nuova partecipante, Galiano, iscritta sia al settore Fonico/Trascrittore che a quello scolastico. Le saranno inviati i link per rivedere la Lezione 1 e le istruzioni via email per scaricare il materiale didattico.

Il docente Bonanno ha salutato i partecipanti, spiegando che si tratta del **quinto corso formativo organizzato dal sindacato** per la preparazione ai concorsi PNRR3, con contenuti utili anche per il **TFA Sostegno**.

È stato inoltre confermato:

- l'uso dell'intelligenza artificiale per la generazione dei riassunti delle lezioni
 - l'inserimento di un **modulo didattico in inglese** con la docente Stassi
 - la disponibilità delle lezioni registrate per la visione successiva
-

Istituti Ministeriali dell'Istruzione

Il docente ha illustrato due istituti fondamentali del Ministero dell'Istruzione:

INVALSI

- Si occupa della valutazione degli apprendimenti degli studenti.
- Le rilevazioni avvengono:
 - in seconda e quinta primaria
 - in terza secondaria di primo grado
 - in seconda e quinta secondaria di secondo grado

INDIRE

- Supporta l'autonomia scolastica
- Offre consulenza psicopedagogica e didattica

È stato inoltre trattato il **Sistema Nazionale di Valutazione (SNV)** e il ruolo del **RAV (Rapporto di Autovalutazione)** nel processo di miglioramento delle scuole.

Problemi Tecnici e Valutazione

Durante l'incontro, il sindacato ha segnalato un problema tecnico relativo a un utente collegato senza nome, che rischiava di essere spostato in sala d'attesa.

Il docente ha comunicato di aver inviato un avviso nel gruppo per risolvere la situazione.

Successivamente, il docente ha spiegato:

- la differenza tra **valutazione interna** e **valutazione esterna**

- il ruolo delle organizzazioni **OCSE** e **PISA** nel monitoraggio internazionale dei sistemi educativi

La riunione è stata brevemente interrotta per la risoluzione delle difficoltà tecniche, poi il docente ha chiesto feedback sulla condivisione del materiale.

Inclusione e Bisogni Educativi Speciali (BES)

Il docente ha sottolineato l'importanza dell'inclusione e il fatto che i bisogni educativi speciali possono emergere in qualsiasi momento del percorso scolastico.

Sono state illustrate le normative relative a:

- DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento)
- BES non certificati

È stata spiegata la **Legge 104/1992** e i concetti di:

- *diagnosi funzionale*
- *profilo dinamico funzionale*

documenti elaborati da un'équipe medica multidisciplinare per descrivere condizioni iniziali e obiettivi evolutivi dell'alunno.

Piano Educativo Individualizzato e Legge 170/2010

Il docente ha descritto la struttura del **PEI (Piano Educativo Individualizzato)**, che coinvolge:

- docenti curricolari
- docenti di sostegno
- famiglie

È stata illustrata la **Legge 170/2010**, che tutela gli studenti con DSA (dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia), distinguendoli da disturbi comportamentali come l'ADHD.

Questa legge garantisce il diritto allo studio fino all'università.

Gestione DSA e Inclusione Multilivello

Il docente ha spiegato:

- ruoli di scuola e famiglie nelle fasi di diagnosi e certificazione
- l'importanza del **PDP (Piano Didattico Personalizzato)** e del **Progetto Individuale (PI)**
- la nuova articolazione dei **Gruppi di Lavoro per l'Inclusione** strutturati su tre livelli:
 - regionale

- territoriale
 - scolastico
-

Lezione di Inglese – Verbi Ausiliari

Il docente ha ricordato che le registrazioni saranno disponibili e ha chiesto a Carla di fornire il recapito per inviare la lezione precedente.

La docente di inglese, Paola, ha introdotto i verbi ausiliari **“to be”** e **“to have”**, trattando:

- forme affermative, negative e interrogative
- l’obbligo di indicare sempre il soggetto in inglese
- l’uso del verbo *to be* per descrivere:
 - età
 - nazionalità
 - attributi personali

Sono state evidenziate differenze strutturali tra inglese e italiano.

Differenze tra **“have”** e **“have got”**

Paola ha spiegato che:

- **“have got”** è più diffuso nell’inglese britannico
- **“have”** è più comune nell’inglese americano e nel registro formale

Ha mostrato forme:

- affermative
- negative
- interrogative

E ha chiarito che:

- *have got* si usa solo al presente
- *have* come ausiliare non richiede *do* nelle forme con *have got*

Sono stati forniti esempi legati a:

- possesso
 - relazioni familiari
 - espressioni idiomatiche
-

Lezione di Italiano – Presentazioni

Paola ha introdotto un modulo sulle espressioni italiane di base per presentarsi:

- saluti
- informazioni personali
- uso dei verbi *piacere* e *like*

Ha evidenziato la diversa posizione degli aggettivi tra italiano e inglese (es: *vestito elegante* vs *elegante dress*).

La lezione si è conclusa con esercizi pratici di presentazione.

Prossime Lezioni

Paola ha illustrato i contenuti grammaticali futuri, spiegando che il programma di 10 lezioni coprirà tutte le principali strutture di base della lingua inglese.

Il sindacato ha comunicato che le lezioni proseguiranno:

- **Martedì e Giovedì**
- **dalle 15:00 alle 17:00**

I partecipanti riceveranno:

- link per rivedere le lezioni
- materiale scaricabile